



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SD 1 TENNGELES KUDUS

Oleh
ANDIKA BOBY PERKASA
NIM 201033082

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2014



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SD 1 TENNGELES KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ANDIKA BOBY PERKASA
NIM. 201033082**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Tidak perlu membandingkan dengan orang lain, tetapi menjadi diri sendiri yang terbaik”. “Orang kuat itu, bukanlah orang yang kuat bergulat, tetapi sebenarnya orang kuat itu, ialah orang yang dapat menahan amarahnya”. (H.R. Bukhary Muslim).

Persembahan


Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak Rusmanto, B.Sc. dan Ibu Laras Karnasih, S.Pd. yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan mendidikku untuk menjadi pribadi yang kuat.
2. Kekasihku Mega Ayu Agustin, yang memberikan warna tersendiri dalam hidupku. Terima kasih atas dukungannya selama ini.
3. Sahabat-sahabatku PGSD kelas B angkatan 2010 yang selalu menyemangatiku.
4. Almamater program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.

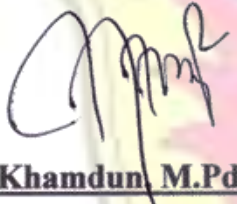
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Andika Bobby Perkasa (NIM: 2010-33-082) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

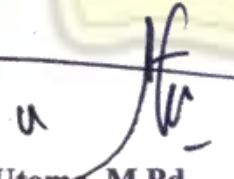

Kudus, 18 Juni 2014
Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP/NIS. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II


Khamdun, M.Pd.
NIP/NIS. 0610701000001219

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Andika Bobby Perkasa NIM. 201033082 ini telah dipertahankan di
depan tim penguji pada tanggal 5 Juli 2014

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.

Ketua

NIP. 19661207 199203 1 003


Khamdun, M.Pd.


Anggota

NIS. 0610701000001219


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Anggota

NIS. 0610701000001231


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0616098701

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD 1 Tenggeles Kudus.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam proses penyusunannya, penulis mendapat banyak masukan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
3. Khamdun, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

5. Dra. Anik Murtini, kepala sekolah SD 1 Tenggeles yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Suyatno, S.Pd., guru kelas V yang telah memberikan bantuan dan nasehat selama penulis melakukan kegiatan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Kudus, 18 Juni 2014

Penulis



Andika Boby Perkasa

ABSTRACT

Perkasa, Andika Bobby. 2014. The Implementation of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together to Increasing Science's Achievement in The fifth Grade Students of 1 Tenggeles Kudus. Skripsi Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Advisors: (I) Dr. Murtono, M.Pd (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Numbered Heads Together, Science Learning Achievement.

This research is motivated by the learning achievement of students science's subject is low. This is evidenced by the that encountered in SD 1 Tenggeles. Based on the data, from 17 students only 8 students (47,06%) who achieved KKM (65). While 9 student's (52,94%) have not reached KKM. This study aims to obtain an increase student's science learning achievement with the implementation of cooperative learning model Numbered Heads Together in the fourth grade SDN 1 Tenggeles school 2013/2014.

Numbered Heads Together (NHT) or numbering thought with a kind of cooperative learning that is designed to influence the patterns of student interaction and as an alternative to the traditional classroom structure. Numbered Heads Together is a learning method each student is numbered and made of a group, then randomly, the teacher calls a number of students. The material used in this study is the force (magnetic force, gravity, and friction force).

Classroom action research was conducted in class V SD 1 Tenggeles with the subject of this study were 17 students class V. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The independent variable is the type of cooperative learning model Numbered Heads Together. While the dependent variable is student achievement of class V SD 1 Tenggeles Kudus. The method used in this research is the data collection methods such as interviews, observation, testing, and documentation. All four of these methods is used as a tool to measure student achievement and teaching skills of teachers at the time.

The results of the study in the first cycle showed an increase student achievement with students conditions before taking action gets classical completeness of 47.06% with an average of 64.29 increase in cycle I to 76.47% with an average of 66.76. The increase occurred second cycle increased to 88.24% with an average of 75.29. Student learning activities the classical cycle I got 76.84% with a qualifying "good" increase in cycle II to 79.33% with the qualification "good". Observations of teachers in the first cycle got 78.13% with good qualifications, and increases in cycle II to 90.63% with excellent qualifications. It is proved that the application of cooperative learning model Numbered Heads Together to improve learning achievement science's force materials (magnetic force, gravity, and friction forces) fifth grade elementary school students 1 Tenggeles Kudus.

Conclusions that can be drawn from this research is cooperative learning model Numbered Heads Together to improve teachers' skills in managing learning,

can increase the activity of students and to improve learning achievement science force materials in class V SD 1 Tenggeles Kudus. As for the suggestion of researchers in this class action, namely: 1. Become a passion in teaching students with learning model implementation in accordance with the characteristics of the students and the material. 2. Teachers need to increase the innovative attitude, in order to learning more meaningful and fun. 3. Parents better understand the ripe age children to attend primary school, and the ability to choose the appropriate school children. 4. Researchers can further improve the implementation of learning in the future with better again.



ABSTRAK

Perkasa, Andika Boby. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD 1 Tenggeles Kudus. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd. (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, Prestasi Belajar IPA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya prestasi belajar IPA siswa yang rendah. Hal ini dibuktikan oleh fakta yang ada di SD 1 Tenggeles. Berdasarkan data dari 17 siswa hanya 8 siswa (47,06%) yang mencapai KKM (65), sedangkan 9 siswa (52,94) tidak mencapai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh peningkatan prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* di SDN 1 Tenggeles tahun pelajaran 2013/2014.

Numbered Heads Together (NHT) atau penomoran berpikir bersama merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. *Numbered Heads Together* adalah metode belajar dengan cara setiap siswa diberi nomor dan dibuat suatu kelompok, kemudian secara acak, guru memanggil nomor dari siswa. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah gaya (gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek).

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Tenggeles dengan subjek penelitian ini adalah 17 peserta didik kelas V. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. Sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa kelas V SD 1 Tenggeles Kudus. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pengumpulan data yang berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Keempat metode tersebut digunakan sebagai alat untuk mengukur prestasi belajar siswa dan keterampilan guru pada saat mengajar.

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dengan kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 47,06% dengan rata-rata 64,29 meningkat pada siklus I menjadi 76,47% dengan rata-rata 66,76. Peningkatan terjadi siklus II meningkat menjadi 88,24% dengan rata-rata 75,29. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapat 76,84% dengan kualifikasi “baik” meningkat pada siklus II menjadi 79,33% dengan kualifikasi “baik”. Pengamatan guru pada siklus I mendapat 78,13% dengan kualifikasi baik, dan meningkat pada siklus II menjadi 90,63% dengan kualifikasi sangat baik. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan prestasi belajar IPA materi gaya (gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek) siswa kelas V SD 1 Tenggeles Kudus.

Simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dapat meningkatkan aktivitas siswa serta dapat meningkatkan prestasi belajar IPA materi gaya pada siswa kelas V SD 1 Tenggeles Kudus. Adapun saran peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini, yaitu: 1. Siswa menjadi semangat dalam pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi. 2. Guru perlu meningkatkan sikap yang inovatif, agar pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan. 3. Orangtua lebih memahami usia matang anak untuk masuk sekolah dasar, dan memilihkan sekolah yang sesuai kemampuan anak. 4. Peneliti selanjutnya dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran ke depannya dengan lebih baik lagi.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTARCT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i>	11
2.1.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.1.2 Pengertian <i>Numbered Heads Together</i>	13
2.1.1.3 Manfaat dan Tujuan <i>Numbered Heads Together</i>	14
2.1.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	15

2.1.2 Keterampilan Guru.....	17
2.1.3 Aktivitas Belajar.....	18
2.1.3.1 Pengertian Belajar	18
2.1.3.2 Tujuan Belajar	19
2.1.3.3 Pengertian Aktivitas Belajar	20
2.1.3.4 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	21
2.1.3.5 Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran	22
2.1.3.6 Upaya Pelaksanaan Aktivitas dalam Pembelajaran	23
2.1.4 Prestasi Belajar.....	24
2.1.4.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar.....	25
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam.....	26
2.1.5.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	26
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	30
2.1.5.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	31
2.1.5.4 Gaya	31
2.1.5.4.1 Gaya Magnet	33
2.1.5.4.2 Gaya Gravitasi.....	40
2.1.5.4.3 Gaya Gesek	43
2.1.6 Implementasi NHT dalam pembelajaran IPA materi gaya	46
2.2 Penelitian yang Relevan.....	48
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan.....	54

BAB III METODE PENELITIAN.....	55
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.1.1 Setting Penelitian	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.2 Variabel Penelitian	55
3.2.1 Variabel Bebas	56
3.2.2 Variabel Terikat	56
3.3 Rancangan Penelitian.....	56
3.4 Prosedur Penelitian.....	64
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.5 Instrumen Penelitian dan Validitas Data.....	66
3.5.1 Instrumen Penelitian.....	66
3.5.2 Uji Validitas dan Reliabilitas	68
3.5.2.1 Uji Validitas	68
3.5.2.2. Uji Reliabilitas	72
3.6 Analisis Data	74
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	74
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	76
3.7 Indikator Keberhasilan.....	76
3.8 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	77
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	79
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	79
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	82

4.3 Hasil Penelitian Siklus II	94
BAB V PEMBAHASAN	106
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA Materi Gaya dengan Model <i>Numbered Heads Together</i>	106
5.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pembelajaran IPA Materi Gaya dengan Model <i>Numbered Heads Together</i>	110
5.3 Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Pembelajaran IPA Materi Gaya dengan Model <i>Numbered Heads Together</i>	115
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	121
6.1 Simpulan	121
6.2 Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN	126



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I	71
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II.....	71
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA Kelas V SD 1 Tengeles	74
3.4 Kualifikasi Penilaian Prestasi Belajar Siswa	75
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran	76
3.6 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	77
4.1 Rekapitulasi Nilai Pra Penelitian Tindakan Kelas	81
4.2 Jadwal Penelitian Siklus I	82
4.3 Jadwal Penelitian Siklus II.....	82
4.4 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	86
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	87
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I	88
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	89
4.8 Peningkatan Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus I.....	91
4.9 Peningkatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus I	92
4.10 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Akhir Siklus II	96

4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	97
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II.....	99
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	100
4.14 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	102
4.15 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pola Garis Medan Magnet Permanen.....	35
2.2 Daerah Netral pada Magnet Permanen	36
2.3 Perbedaan Besi Biasa dan Magnet Permanen	36
2.4 Pola Garis Magnet Tolak Menolak dan Pola Garis Magnet Tarik Menarik.....	37
2.5 Garis Gaya Magnet pada Permukaan Rata dan Silinder	37
2.6 Pembuatan Magnet dengan Cara Menggosok.....	38
2.7 Pembuatan Magnet dengan cara Induksi.....	38
2.8 Pembuatan Magnet dengan Cara Mengaliri Listrik	39
2.9 Gaya Gravitasi yang Dihasilkan Oleh Sebuah Titik Massa pada Sebuah Titik massa lain	42
2.10 Garis-garis gaya dalam bidang Ekipotensial Medan Gravitasi Sebuah Titik Massa	42
2.11 Garis-garis Gaya dan Bidang Ekipotensial Medan Gaya Gravitasi yang Dihasilkan Oleh Bumi	43
2.12 Gaya Gesek Melawan Gerak dan Tergantung pada Gaya Normal	45
2.13 Kerangka Berpikir	53
3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	58
4.1 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa	93
4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Pertanyaan Wawancara.....	127
2. Hasil Wawancara	128
3. Daftar Nilai Pra Siklus	130
4. Analisis Validitas dan Reliabilitas	131
5. Silabus Penelitian Tindakan Kelas Pertemuan 1 Siklus I.....	137
6. Silabus Penelitian Tindakan Kelas Pertemuan 2 Siklus I.....	140
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	143
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I.....	150
9. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	157
10. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus I	159
11. Kisi-kisi Evaluasi Siklus 1	162
12. Soal Evaluasi Siklus I	164
13. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	166
14. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus I.....	167
15. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus I.....	171
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	175
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	177
18. Keterangan Lembar Observasi Siswa	179
19. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	181
20. Silabus Penelitian Tindakan Kelas Pertemuan 1 Siklus II.....	182

21. Silabus Penelitian Tindakan Kelas Pertemuan 2 Siklus II.....	186
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	190
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	197
24. Lembar Kerjas Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	204
25. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus II	206
26. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	208
27. Soal Evaluasi Siklus II	210
28. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	212
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus II	213
30. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus II	217
31. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	221
32. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	213
33. Keterangan Lembar Observasi Siswa	215
34. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	227
35. Analisis Data Kuantitatif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	228
36. Foto Siklus I dan Siklus II	231
37. Surat Izin Penelitian	235
38. Surat Keterangan Selesai Penelitian Tindakan Kelas	236
39. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	238
40. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	239
41. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	241
42. Surat Pernyataan	243
43. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	244

44. Daftar Riwayat Hidup	245
--------------------------------	-----

